

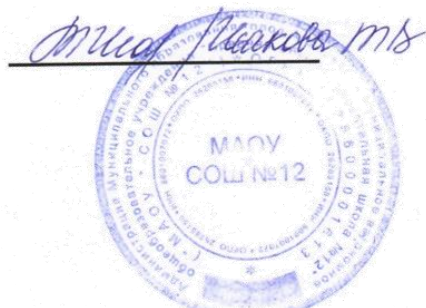
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Рассмотрена на
заседании
педагогического
совета
Протокол №3 от
31.08.2024г.

Согласована
На заседании
родительского
комитета школы
Протокол №1 от
2.09.24

Согласована
На заседании
школьного
парламента
Протокол №1 от
02.09.2024

Утверждена
Директором МАОУ СОШ №12:
Т.В. Исаковой
Приказ № 01-10/175-ОД
От 28.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2025 г.**

г. Алапаевск

2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	2-3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-6
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6-7
1.3 Направления воспитания.....	7-
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФОП) НА
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в соотв. с ФОП
2024г. Программа воспитания (подготовлена на основе федеральной программы
воспитания) 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №12 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2023 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель

воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
- **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,

совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров района, области, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города, организация совместных мероприятий с ДЮСШ);

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьной территории);

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях по высаживанию цветов, деревьев, акция «Спасем дерево!»);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Корюкинских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, марафонах).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые

приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

--

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным Ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт

и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной,

цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческое прошлое и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и

безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игра в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную

среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад гимназии

Школа №12 основана в 1956 году.

В микрорайоне школы расположены учреждения, выполняющие учебно-воспитательные задачи. Здесь находятся ДЮСШ №1, Дворец культуры микрорайона Станкозавод, филиал №6 городской детской библиотеки.

МАОУ СОШ №12 находится в отдаленном городском районе. Школа отдалена от центра, социокультурная среда микрорайона более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

С декабря 2022 года Муниципальная базовая стажировочная площадка УО по теме «Формирование ценностей и ценностных ориентиров обучающихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование» в 2023-2025 учебном году, с марта 2023 года Инновационная площадка «Института изучения детства, семьи и воспитания».

Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, **туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного**, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. В 2023 г. году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «ИМПУЛЬС», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 600 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети, дети-сироты. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Процесс воспитания в МАОУ СОШ №12 ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

С 1 сентября 2024 года в школе стартует муниципальный научный марафон «Эврика» в рамках грантовой поддержки Движения первых.

Школа является стажировочной площадкой ИРО по теме «Формирование ценностей и ценностных ориентиров обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование»

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: родители учились в школе, теперь учатся их дети, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей.

Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по 3 профилям: гуманитарному, технологическому, естественнонаучному.

Ежегодно в июне в школе действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей (2 смены), лагерь для одаренных детей в летние и осенние каникулы. В лагере реализуется своя программы лагеря для одаренных детей.

Основной контингент обучающихся: дети из полных семей и около 35% неполных семей, есть опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей, воспитанники детского дома. За последние годы в школе появились дети других национальностей: азербайджанцы, цыгане. Реализуются проекты, отражающие культуру народностей РФ, с привлечением родительской общественности через новые формы.

Внутренние локальные акты и положения школы утверждаются с учётом мнения совета родителей и совета обучающихся. Символика школы: гимн марафона, эмблема, флаг. Вся символика разработана учащимися школы. Гимн марафона школы исполняется школьным ансамблем на итоговом мероприятии чествования лучших учеников школьного марафона «Путь к успеху».

Согласно положению о школьной форме, одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля, форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги: высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

В школе создана система дополнительного образования детей, работает сеть детских творческих объединений – 19 объединений разной направленности. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры обучающихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой, их профессиональное самоопределение. Для проведения уроков физкультуры, спортивных соревнований школа использует площади ДЮСШ №1. Спортивная школа находится в шаговой доступности.

Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученическому самоуправлению, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, а также делает школьную жизнь более насыщенной и интересной. В Школьный ученический парламент входят 9 человек, выбранных путем тайного голосования из числа учащихся 7-11 классов и педагогов ОО. В состав советов входит по 1 активисту от каждого классного коллектива с 5-11 классы. Совет обучающихся реализует в течение года школьный проект «Самый классный класс», проект наставничества «Старший младшему», поддерживает инициативы обучающихся.

Стоит отметить, что основу воспитательной деятельности в школе составляет реализация школьных мероприятий, а также участие обучающихся в областных и городских мероприятиях, акциях, посвящённых значимым датам города, страны. В школе сложились традиции, которые поддерживаются педагогами, обучающимися, выпускниками и родителями в течение многих лет. В школе сложился годовой круг праздников: линейка, посвященная Дню Знаний; праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники» «Праздник букваря», День семьи (Битва хоров), стартинейджер, мероприятия посвященные Блокаде Ленинграда, 9 мая, Дню учителя, Международному женскому

дню, экологические акции, флешмобы и прочее.

В образовательном учреждении реализуется широкий комплекс психолого – педагогических и социально – педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в т.ч. в результате взаимодействия с социальными партнерами. Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В школе №12 систематически проводится работа, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся. Деятельность СОВЕТА СПОРТА школы направлена на создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Большое внимание в работе с обучающимися уделяется профилактической работе с несовершеннолетними, разработаны и реализуются программы по ЗОЖ и ПДД, работает волонтерский отряд. Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется по двум направлениям: Работа с детьми: - общая воспитательная педагогическая работа с детьми; - работа с детьми “группы риска”. Работа с родителями: - информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных явлений; - работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении; - психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения. В целях предупреждения и профилактики правонарушений проводится работа: встречи беседы с инспектором ОПДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий, организация работы Совета по профилактике, проведение родительских собраний - лекций с привлечением специалистов ЦПСИД «Гименей», работников суда, прокуратуры, педагога –психолога.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и

творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории области, города Алапаевска и истории России, содействует созданию и сохранению традиционных праздников и мероприятий. С 2020 года постепенно происходит вхождение этнографических групп, преимущественно азербайджанской национальности, 1 семья цыганской национальности. Данный факт учитывается при проведении курса «Разговоры о важном», проведении КТД, связанных с национальной культурой.

В школе разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены ДЮСШ, ДК микрорайона Станкозавод, Центр занятости, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия.

Учащиеся ОО регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». В школе разработана программа экскурсионной поддержки внеурочного курса «Трудовые и культурные традиции малой родины» и «Тропарь». В рамках данной программы обучающиеся посещают музеи Алапаевска, Алапаевского района, Свердловской области с целью расширения знаний о малой родине, формирования чувства гордости за нее. Также школа предлагает курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности.

В школе с 2016 года действует театральная студия «Лукоморье», руководителем которой является учитель русского языка и литературы. В 2022 году студия внесена во Всероссийский реестр школьных театров. Большинство школьных праздников проводятся с привлечением членов студии. Многие учащиеся посещают студию несколько лет.

С 2013 года в школе есть школьная газета, появившаяся по итогам успешного участия старшеклассников в конкурсе на лучшие статьи и публикации статей в местной газете. В каждом классе с 4 по 11 есть представители Совета информации, которые пишут заметки о делах класса (внештатные корреспонденты)

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МАОУ СОШ №12 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в

урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модули:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»;
- «Трудовые и культурные традиции малой родины»
(экспедиции, походы экскурсии)
- «Добровольчество и волонтерство (волонтерский отряд «Мы вместе»,
- «Школьный информационный центр»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Наставничество»

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

–установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап, народные праздники.

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Мы вместе», «Психологическая азбука»; 5-11 классы: «Разговор о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Знатоки», «Час читателя». «Увлекательный английский», «Читательская грамотность», «Имя тебе-Победитель!», «Шахматы»; 5-7 классы: проектная деятельность, «Занимательный русский», Математическое общество «Архимеды» 10-11 классы: Естественнонаучное общество, Историческое общество «Юные краеведы» , учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с

природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. **Туристско – краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 1 – 8 «Трудовые и культурные традиции малой родины», «Тропари», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Мероприятия в рамках работы спортивного клуба «Импульс» и ВПО «Алапаевцы».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 3- 4 классы: «Мир игры»; Спортивный клуб «Импульс», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №12 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: ВПК «Алапаевцы», спортивный клуб «Импульс»;
- художественное: театральная студия «Лукоморье», вокальный ансамбль, школьный хор,
- социально-гуманитарное: «Знатоки», историческое общество «Юные историки», школьная газета «МЫ», отряд ДЮП, ЮИД
- туристско-краеведческое: «ТРОПАРИ»;
- техническая: «Робототехника».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных людей)
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии. (АМК, Совет ветеранов Станкозавода, Музейные комплексы города Алапаевска, Напольная школа, музей АМЗ, Музей АУЖД, ДДТ, Центр помощи семье и детям «Гименей», детская библиотека, музей Станкостроительного завода, Союз предпринимателей города Алапаевска)

Внеурочная деятельность реализуется в трех форматах:

1- 4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Курсы внеурочной деятельности (для всего класса)		
Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность
Орлята России	Профминимум «Россия-мои горизонты»	Профминимум «Россия-мои горизонты»
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Трудовые и культурные традиции малой родины	Трудовые и культурные традиции малой родины	
Час читателя	Урок «Россия – мои горизонты»	Урок «Россия – мои горизонты»
Функциональная грамотность		
Занимательный английский		
Основы смыслового чтения		
Курсы внеурочной деятельности по выбору:		

	Курс «Финансовая грамотность»	Математическое научное общество
	Математическое научное общество	Естественнонаучное общество
	Естественнонаучное общество	Волонтерский отряд
	Историческое общество «Юные краеведы»	
	Занимательный русский	
Вокальный ансамбль	Волонтерский отряд	
Внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса:		
Клуб семейного чтения -3 классы	Клуб семейного чтения -6кл. Клуб семейного чтения -8 кл. Проект «Будь здоров» - 7 кл. Проект «Шаг в будущее» -6	
Внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы:		
День здоровья	День здоровья	День здоровья
Проекты в рамках направления «Орлята России»		
ШНПК	ШНПК	ШНПК
Олимпиады	Стартинейджер	Стартинейджер
Сборы актива – 4кл.	Сборы актива	Сборы актива
Спартакиада	Олимпиады	Олимпиады
Предметные недели	Спартакиада	Спартакиада
Интеллектуальные конкурсы	Предметные недели	Предметные недели
Акция милосердия	Интеллектуальные конкурсы	Интеллектуальные конкурсы
Битва хоров.	Акция милосердия	Акция милосердия
Концерты, посвященные памятным датам для ветеранов.	Битва хоров.	Битва хоров.
Неделя читательской грамотности	Концерты, посвященные памятным датам для ветеранов.	Концерты, посвященные памятным датам для ветеранов.
Дни здоровья	Дни здоровья	Дни здоровья

РАСПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2024-2025

№	Название	Классы	Время	Руководители
---	----------	--------	-------	--------------

1	Школьная газета «МЫ»	5-10	Среда с 14-30 до 15-30	Шаталина Анна Дмитриевна
2	Кружок «Робототехника»	4-9	Четверг с 14-30 до 15-30 Пятница с 14-30 до 16-30	Давыдова Наталья Юрьевна
3	Отряд юных пожарных «Искорка»	3	Понедельник с 14-30 до 15-30	Клещев Евгений Владимирович
4	Отряд ЮИД «Светофорик»	5-7	Среда с 15-30 до 16-30	Пырина Полина Дмитриевна
5	ВПК «Алапаевцы»	5-11	Понедельник с 15-00 до 16-00 Среда с 15-00 до 16-00 Пятница с 15-00 до 16-00	Моторин Егор Дмитриевич
6	Спортивный клуб «ИМПУЛЬС» ТЕННИС	5-8	Четверг с 15-00 до 17-00	Моторин Егор Дмитриевич
7	Спортивный клуб «ИМПУЛЬС» БАСКЕТБОЛ	6-11	Понедельник с 16-00 до 17-00	Новикова Лариса Геннадьевна
8	Спортивный клуб ВОЛЕЙБОЛ	6-11	Среда с 16-00 до 17-00	Новикова Лариса Геннадьевна
9	Театральный кружок «Лукоморье»	5-9	Понедельник с 14-30 до 16-30 Среда с 14-30 до 17-00	Чехова Светлана Владимировна
10	ВПК «Алапаевцы»	8-11	Среда с 14-30 до 16-10 Четверг с 14-30 до 15-15	Клещев Евгений Владимирович
11	Вокальный ансамбль «Поющие голоса»	5-8	Вторник с 14-00 до 15-00	Лукиянова Алевтина Владимировна
12	Школьный хор	5-11	Пятница с 14-30 до 15-30	Лукиянова Алевтина Владимировна
13	Историческое общество «Юные историки»	5-9	Вторник с 14-30 до 15-30	Крыжановский Герман Артемович
14	«Тропари» (краеведение)	3	Вторник с 13-00 до 13-45	Головина Людмила Анатольевна
15	Мир игры	3	Пятница с 13-00 до 13-45	Головина Людмила Анатольевна
16	Кружок «Юные знатоки»	1	Вторник с 12-00 до 12-45	Сотникова Алена Александровна
17	Кружок «Знатоки»	4	Среда с 13-00 до 13-45	Свирчевская Наталья Николаевна
18	Кружок «Знатоки»	2	Среда с 12-00 до 12-45	Мосейчук Ксения Романовна

2.4. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ТКДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного парламента обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

ОРГАН САМОУПРАВЛЕНИЯ, школьный ученический парламент, выборный орган, состоящий из 9 членов парламента с 7 по 11 класс. Каждую осень проходит процедура выборов, повторяющая процедуру Избирательной кампании. Выбирают из 7 –х классов взамен выбывшим выпускникам.

Члены парламента курируют проект «Самый классный класс», спартакиаду, проекты, которые инициируют советы через презентацию на Сборах актива.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- В классах реализуется такая же модель, как общешкольная.

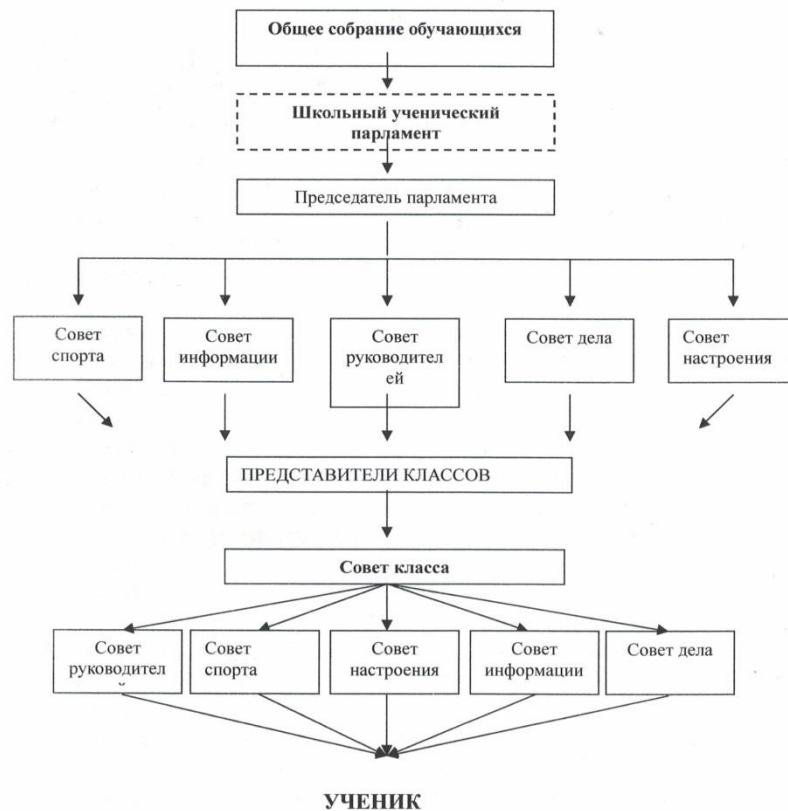
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций

школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

- Проекты, предложенные школьниками, зачастую становятся традиционными мероприятиями школы

Структура ученического самоуправления:



2.6. Модуль « Профориентация»

Системная профориентация — это важный и актуальный вопрос не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей). Ключевые направления профориентации в школе:

- Знакомство с миром профессий;
- Выбор последующей ступени образования;
- Построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учеников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов (профминимум) и проект «Билет в будущее»

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение

профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- тестирование и анкетирование, предложенное на сайте проекта ««Россия – мои горизонты»

– Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ребята могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» – 1-11 классы);

– Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– **Освоение обучающимися основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности (робототехника, школьная газета, ВПО, час читателя)

Диагностические ресурсы по профориентации:

1. Труд всем
2. Поступи онлайн
3. Сборник методик

4. Атлас новых профессий

5.

Перечень колледжей и вузов по интересующему направлению:

- <https://vuzopedia.ru/region/city/59>
- <https://msk.postupi.online/>
- <https://ucheba.ru/>
- <https://www.vsekolledzhi.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарно-тематическое планирование по программе курса ВНЕУРОЧНОЙ деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов.

2.7. Профилактика и безопасность.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ СОШ №12 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ОО по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

– организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- профилактика суицидального поведения,

– разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

– встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

– беседы с инспектором ТКДН, ОПДН по вопросам профилактики;

– привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивной школы, больницы, студентов АМК

-участие в областном проекте «Будь здоров!»

- городские акции по линии комитета молодежной политики и спорта,

-акции волонтеров по линии РДДМ, «Движение первых»

– участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения и ППБ,

На школьном уровне:

– разработка и проведение месячника безопасности, «Уроки мужества»;

– участие в военной эстафете «ЗАРНИЦА»;

– работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

– тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

– тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

– профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

– проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

-флешмобы,

-школьная спартакиада, туристический слет.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

- проекты, направленные на пропаганду ЗОЖ

Приложение. План к Модулю «Профилактика и безопасность».

2.8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной ОО уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры МАОУ СОШ №12.

1. Филиал городской детской библиотеки №6.
2. АЦГБ
3. ДК микрорайона Станкозавод
4. Совет ветеранов Станкозавода.
5. ДДТ
6. ПЧ №76
7. Музей Напольной школы.
8. ЦПСИД «Гименей»
9. Центр занятости.
10. Музей АМЗ
11. Кинотеатр «Заря»
12. ДЮСШ №1.
13. ГКУ СРЦН города Алапаевск (детский дом)
14. Союз предпринимателей г. Алапаевска
15. Редакция «Алапаевской газеты»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

- «Добровольчество и волонтерство (волонтерский отряд «Мы вместе»)
- Отряд РДШ
- Школьный ученический парламент,
- Отряд ДЮП
- Отряд ЮИД

Действующие на базе МАОУ СОШ №12 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и **молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве

ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2018 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как

составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.10 «Трудовые и культурные традиции малой родины» (экспедиции, походы экскурсии)

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Все мероприятия данного модуля реализуются в рамках программы «Трудовые и культурные традиции малой родины», которая является обязательной для учащихся 1-8 классов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учеников: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;

- благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

- Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края,
- ведение дневника экскурсий с описанием маршрута,
- участие в муниципальном конкурсе в романовские дни «Битва экскурсоводов»,
- презентация экскурсий другим классам,
- участие в городской конференции «Корюкинские чтения»

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное

окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма. В рамках курса оформляются Дневники путешественника. Экскурсии, их содержание отражаются на официальном сайте школы.

Социальным партнером в реализации данного курса на протяжении более 15 лет является туристическая фирма «Малыш и Карлсон» г. Реж.

2.11 Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиа центр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **Школьная газета «МЫ»** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

▪ **Школьная группа МАОУ СОШ №12 в контакте** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Школьный медиа-центр принимает участие в различных конкурсах журналистики, конкурсах сочинений, конкурсах сочинительства.

2.12 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы»:

– проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-патриотическая акция «Акция милосердия»,

- творческая акция «Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушек для елок в трех микрорайонах),

- акция «Кормушка» (изготовление и наполнение кормом кормушек в зимний период),

-экологическая акция «Спасем дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- акция «Поздравь ветерана» (изготовление поздравительных газет, открыток и размещение их на социальных объектах школы).
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ОПДН, прокуратуры);
- спортивно-оздоровительная деятельность: День здоровья состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, ко Дню пожилого человека, Ко дню защитника Отечества, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры: отборочный тур фестиваля, праздник «За честь школы», Битва хоров с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

На школьном уровне:

общешкольные праздники— ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской

гражданской идентичности учеников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы— посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Букварем», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ОО. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольные Советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОО государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе , рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.14 Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы - это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами. Каждый классный коллектив 6-11 классов являются наставниками обучающихся 1-5 классов. Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов. На вожатский отряд возлагается основная миссия - вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - у становить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-11 классов определяются наставники. Организуется деятельность по следующим направлениям:

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для наставников: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

«Ученик – ученики»

Цель: Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность РДШ, самоуправление

Задачи:

1. Создание условий для комфортного внедрения обучающихся в проектную деятельность РДШ
2. Мотивация участия обучающихся в проектах РДШ
3. Формирование постоянной, активно действующей группы учащихся, поддерживающих РДШ

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.
- Улучшение психоэмоционального климата внутри группы, класса, школы в целом.
- Численный рост обучающихся – активных членов РДШ.
- Количественный и качественный рост успешно реализованных проектов различной направленности.
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллективов обучающихся.

С 2023-2024г введены и работают формы наставничества, при которых действующий лидер помогает стать лидером младшему учащемуся. Образованы три пары учащихся 7 класс – активные участники движения РДШ и 3 учащихся 5-х классов, дети, желающие войти в РДШ и принимать участие в мероприятиях РДШ. Планируются совместные мероприятия наставников и наставляемых для учащихся начальной школы:

- ☐ Активные перемены
- ☐ Сборы актива
- ☐ Акция. Поздравь ветерана с Днем Победы.

Четверо учащихся 8-9 классов взяли шефство над 4 учащимися 5-х классов с целью обучения основам Юнармейского движения. Ребята получают практические навыки в основах строевой подготовки, сборке и разборке автоматов, работы со знаменем; знакомятся с историей Юнармейского движения.

В планах работы по данному направлению увеличение количества пар наставник - наставляемый с учетом интересов учащихся 5-х классов, возможностей и желаний учащихся 7-10 классов.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и областных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в ОО введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагоги -организаторы

Социальный педагог

Педагоги –предметники

Советник директора по воспитанию

Курсовая подготовка по теме: Ведение курса «Разговоры о важном» для классных руководителей – октябрь – декабрь -2022 год.

Просмотр вебинаров областной ассоциации классных руководителей (в течение года) – ЦНППМ «Учитель будущего» - 25 классных руководителей.

«Школьный театр: методология и технология организации детского творческого объединения в системе дополнительного образования» - 2023 год. (март-апрель)

Участие в городском конкурсе «Самый классный классный» - февраль-март -2023 г.

Участие в региональном проекте «Мы -патриоты» - сентябрь – май 2024-2025 г.(многоэтапный проект)

Участие в региональном конкурсе методических разработок «За нравственный подвиг учителя»- март 2024г

Участие в региональном конкурсе «Серафимовский учитель»

Участие в муниципальном конкурсе « Педагогический дебют»

Участие в муниципальном конкурсе «Лучший учитель» - февраль 2025 г.

Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Будь здоров!» сентябрь – март 2025г. (7 класс)

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Локальные акты:

<https://www.school12al.ru/sveden/document/>

Положение о Совете обучающихся

Положение о конкурсе «Ученик года»

Положение о классном руководстве

Положение о летнем лагере труда и отдыха обучающихся МАОУ СОШ №12

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Положение о предметной неделе

Положение о школьной методической комиссии (в том числе классных руководителей)

Положение об Общешкольном родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ СОШ №12

Положение о дополнительном образовании детей

Положение о деятельности детских общественных объединений в МАОУ СОШ №12

Положение о наставничестве

Положение о школьном конкурсе –проекте «Самый классный класс» среди 2-11 классов

Положение о порядке реализации права обучающегося на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в школе и не предусмотрены учебным планом.

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&to ken=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 22 ученика с ОВЗ и детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная

доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Дети с ОВЗ и инвалидностью имеют права на равный доступ к высокому качеству образования наравне с нормотипичными обучающимися. При этом удовлетворение особых образовательных потребностей детей-инвалидов, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением требует в условиях совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников создания для данной категории детей особых условий, как использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора или обеспечение общего тьюторского сопровождения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В обеспечении специальных условий образовательная организация

исходит из индивидуальных рекомендаций ПМПК, ИПРА, школьного психолого-педагогического консилиума.

В МАОУ СОШ №12 обучаются дети

- с умственной отсталостью;
- с нарушениями речи;
- с онкологическими заболеваниями,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с задержкой психического развития (ЗПР).

Требования к условиям их обучения и воспитания отражаются в адаптированных образовательных программах (АОП, АООП), разрабатываемые на каждую категорию обучающихся на основе примерных адаптированных программ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения.
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации.
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе).
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителей (законных представителей) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих символизирующих достижения обучающегося.

В апреле заполняются таблицы на лучших кандидатов от школы, принимающих участие в муниципальном конкурсе «Ученик года». Победители олимпиад, конкурсов, проектов награждаются по итогам года на городском празднике по линии УО «Формула успеха».

В конце года выдвигаются кандидаты по номинациям: **Ученик года, Спортсмен года, Творческий ученик, Активист года, Интеллектуал года, Открытие года, Учительские симпатии, Лучший волонтер.** Классные руководители представляют портфолио на каждого номинанта за год. Методический совет выбирает номинантов в каждой возрастной группе: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. Номинанты награждаются ценными призами публично на сцене вместе с родителями на празднике «За честь школы».

В школе размещен стенд для фотографий данных номинантов. Фото находятся на стенде в течение года, до определения новых номинантов.

Классные руководители разрабатывают свою систему оценивания деятельности, поощрения по итогам четверти.

Одна из форм поощрения – размещение работ на стенде в фойе (рисунки, статьи в газете, творческие работы, фотографии) для всеобщего ознакомления.

На Последнем звонке отмечаются лучшие выпускники грамотами и подарками «За отличные и хорошие успехи в учебе».

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований);

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности может включать следующие разделы:

Анализ работы по направлениям деятельности, критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях ит.п. различного уровней.

Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и

педагогов, родителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом .

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Карта мониторинга воспитания в школе.

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителю, курирующего в школе воспитательную работу;

- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б. эталон, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

принуждению		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные

формы		формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся

члены		участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности по формированию у обучающихся безопасного поведения		
Мероприятия по безопасности обеспечиваются силами взрослых с минимальным участием детей.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существуют общественные объединения, занимающиеся пожарной и дорожной безопасностью. Их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.
Работой по формированию безопасного поведения детей занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Данной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.
Мероприятия по безопасности проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в

преимущественно лекционный характер		организуемую деятельность
-------------------------------------	--	---------------------------

Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение 1

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ №12 на 2024-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-10 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;

поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2024-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; – организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; – мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне ОО, так и на уровне города, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе; – формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- Развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России – воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка»):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством занятий по внеурочной деятельности «Россия – мои Горизонты»

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление – реализация прав учащихся на управление образовательной

организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 10класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся; – воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа МОАУ «СОШ №10»;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Календарный план
воспитательной работы МАОУ СОШ № 12
на 2024-2025 учебный год
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Сентябрь : месяц безопасности ,акция «Внимание –дети!»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Единый классный час посвящённый Дню Знаний	1-10	2 сентября	ЗД ВР, педагоги-организаторы
		Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2024-25 уч.г	1-10	2-15.09	ЗД ВР Кл.рук соцпедагог
		Оформление папки классного руководителя			
		Обновление социального паспорта класса	1-10	В течение месяца	
		Оформление памятки «Безопасный маршрут в школу и обратно»	1-10	В течение месяца	
		Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-10	В течение месяца	
2	Урочная деятельность	<u>ЕКЧ День памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»</u>	1-10	1 неделя	Кл. руководители, учителя Советник
		10 сентября Международный день памяти жертв фашизма		2 неделя	
		Проведение занятий по ПДД и ЗОЖ(в рамках уроков ОБЖ и окружающего мира)	1-10		Кл. рук., учителя ОБЗР
		Всероссийский урок ГТО (Спортивное мероприятие для 2-4 классов «ГТО: Первый		3 неделя	Кл. рук., учителя

		шаг», для 7-9 классов «ГТО: шаг к здоровью»	2-4 7-9		физ.культуры
3	Внеурочная деятельность	Организация курсов внеурочной деятельности	1-10	1-2 неделя	ЗД ВР, кл. рук.
		РОВ Образ будущего. Ко Дню знаний Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС Дорогами России Путь зерна	1-10	1неделя 2неделя 3неделя 4 неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	КРС «Организованное начало учебного года. Выборы членов Классного родительского комитета»	1-10	1 неделя	Кл. рук.
		Всеобуч «Профилактика детского травматизма и противодействие террористической опасности в школе и в быту. Профилактика буллинга.»	1-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук.
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	Общешкольная линейка «1 Сентября – Праздник первого звонка»	1-10	1 сентября	ЗД ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		Киноекторий Советника (Международный день распространения грамотности)	1-10	1неделя	ЗД ВР, педагоги-Советник, организаторы, кл. рук.
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	Поднятие государственного флага Российской Федерации	1-10	Каждый понедельник	ЗД ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		День единых действий – день солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти жертв Беслана»	1-10	3 сентября	ЗР ВР, педагог-организатор, кл. рук.
6	Самоуправление	Организация самоуправления в классах	1-10	1 неделя	Классные руководители
		Выборы членов парламента Заседания парламента, сборы общешкольных советов	5-10	3-4 неделя	Советник по воспитанию
		Оформление школьных уголков	1-10	3-4 неделя	Советник Члены

					парламента
7	Детские общественные объединения	<p>Организация работы ДТО «Спортивный клуб» «Волонтерский отряд» <u>Регистрация в Движении Первых. Оформление документов.</u> <u>Посвящение в Движение Первых</u> <u>Регистрация «Орлята России»</u></p> <p><u>День работника дошкольного образования (изготовление открыток, поздравлений, визит в детский сад №10, 41)</u></p>	<p>1-10</p> <p>3-9</p> <p>1-4</p> <p>1-4 класс</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>В течение года</p> <p>27-28 сентября</p>	<p>Руководители объединений</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию</p>
8	Профориентация	<p>ЧКО «В мире профессий» «Кем быть? каким Быть» «Мы выбираем путь»</p> <p>Россия- мои горизонты Билет в будущее</p>	<p>1-4 5-8 9-10</p> <p>6-10</p>	<p>3неделя</p> <p>Каждый четверг</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p>
9	Школьные медиа	<p>Организация работы школьных СМИ:</p> <p><u>Выбор актива</u> газеты «МЫ», составление плана работы</p>	8-10	4 неделя	Педагог-организатор
10	Организация предметно-эстетической среды	<p><u>Оформление классных уголков. Смотр</u></p> <p>Благоустройство классных комнат</p> <p>Выставка книг «Откуда есть, пошла Земля русская»</p>	1-10	<p>2 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Педагог-библиотекарь</p>
11	Профилактика и безопасность	<p>Мероприятия по месячнику безопасности и гражданской защиты детей</p> <p>(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания),</p> <p>Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» Разработка памяток для учащихся «Будь бдительным!» Инструктажи по плану</p>	1-10	В течение месяца	Кл. рук. Соц.педагог ЗД ВР

		Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-10	В течение месяца	
		Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-10	В течение месяца	

ОКТАБРЬ: «Учитель! Как бесценно имя это. »

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Поздравления ветеранов школы . Вручение открыток и подарков (В рамках «Дня пожилого человека») Итоговые классные часы по результатам 1 четверти. Инструктажи по технике безопасности перед каникулами Классный час: «День Учителя» Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	1-10 1-10 1-10 1-10	1 сентября 4 неделя 1 неделя 3-4 неделя	ЗД ВР, классные руководители Кл. рук. Кл. рук. ЗД ВР, кл.рук
2	Урочная деятельность ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	<u>День гражданской обороны</u> Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный День школьных библиотек День интернета .Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-10 7,8 9-10	2 неделя 2 неделя 4 неделя	Кл. руководители, учителя истории, обществознания Кл.рук Кл.рук

3	Внеурочная деятельность	«Шаг навстречу» благотворительные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека Городской конкурс технического творчества «От мечты – к реальности!»	1-10 ГПД	1 неделя октябрь	ЗД ВР, кл. рук. Воспитатели Педагогм СЮТ
		РОВ День учителя Легенды о России Что значит быть взрослым? Как создать крепкую семью	1-10	1неделя 2 неделя 3неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч «Затруднения ребенка при выполнении домашнего задания» Консультации педагога-психолога по вопросам раннего выявления употребления подростками алкоголя и ПАВ (по результатам СПТ)	1-10 7-8	Последняя пятница В течение месяца	Администрация, кл. рук. Педагог-психолог, Кл. рук.
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	Международный День учителя в школе. День самоуправления	1-10	1 неделя	ЗД ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		Подготовка к школьной научно-практической конференции «От школьного реферата к нобелевской премии», «Дебют»: создание банка данных «Дети, мотивированные на научно-исследовательскую деятельность»	1-10	2 неделя	ЗР ВР, педагоги-организаторы, кл. рук.
		Поднятие государственного флага Российской Федерации	1-10	Каждый понедельник	ЗД ВР, педагог-организатор, кл. рук.
		День отца в России	1-10	3 неделя	ЗР ВР, педагог-организатор, кл. рук.
6	Самоуправление	Проведение школьного этапа Президентских состязаний	4		Учителя физической культуры
		Организация Дня учителя	5-10	1 неделя	Педагоги-организаторы, классные руководители
7	Детские общественные	Праздничный онлайн-концерт, посвящённый Дню Учителя	1-10	1 неделя	Руководители объединений

	объединени я	Фотозона к Международному Дню Библиотек	8 кл	4 неделя	Советник Классные руководители
8	Профориен тация	Классные часы по профориентации: ➤ «Все профессии важны» ➤ «Учебные заведения города Оренбурга»	1-4 9-10	3неделя	Кл. рук.
		Россия- мои горизонты Билет в будущее	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Школьные медиа	Освещение Дня пожилого человека, Дня учителя на страницах «Школьного Вестника»	Актив «ШВ»	4 неделя	Педагог- организатор
10	Организац ия предметно- эстетическо й среды	Операция «Школьный сад»	2-10	В течение месяца	Кл. рук.
		Выставка осенних поделок «Осенняя пора! Очей очарование»	1-4	3 неделя	Учителя ИЗО, технологии, кл. рук.
11	Профиллак тика и безопаснос ть	Беседы по правовой грамотности: - «Человек в мире правил», - «За что ставят на внутришкольный учет?», - «Правила поведения в школе. Устав школы», - «За что ставят на учет в ОДН и ЗП?», - «Административная и уголовная ответственность граждан РФ»	1-10	В течение месяца	Кл. рук.

НОЯБРЬ: «Месячник безопасности детей»

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководств о	Организация осенних каникул	1-10	1 неделя	ЗД ВР, педагоги- организаторы, кл. рук.
		День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-10	4 неделя	ЗД ВР, педагоги- организаторы, кл. рук.
2	Урочная деятельнос ть ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИ Й	Исторический журнал «День народного единства» (в рамках уроков истории и окружающего мира)	1-10	2 неделя	Кл. рук., учителя истории
		Городская акция «Прадеды – деды – солдаты Победы!», приуроченной к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (старт) Проект «Без срока давности».	1-10	По графику	Советник Педагог- организатор

		Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-10	20 ноября	Учителя русского языка и литературы
3	Внеурочная деятельность	Дни театра Дни музея	1-10	В рамках осенних каникул	Кл. рук.
		РОВ Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства Твой вклад в общее дело С заботой к себе и окружающим День матери	1-10	1 неделя 2 неделя 3 неделя	ЗР ВР, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Условия успешной аттестации учащихся. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.	1-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук. ЗД ВР, ЗД УВР, педагог-психолог
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	Фестиваль Народов (к 4 ноября)	1-10	1 неделя	Советник Классные руководители
		Праздничный онлайн-концерт, посвящённый Дню Матери	1-10	4 неделя	Педагог-организатор, кл. рук.
6	Самоуправление	Акция ко Дню Матери «Самой любимой маме посвящается»	5-10	3,4 неделя	Педагоги-организаторы, социальный педагог, кл. руководители
7	Детские общественные объединения	Работа спортивного клуба «Импульс»: -турнир по пионерболу -шахматно-шашечный турнир - турнир по теннису - турнир по волейболу	1-10 5-6 1-4 7-8 9-10	В рамках осенних каникул	Учителя физкультуры.
8	Профориентация	Встреча с работниками прокуратуры, полиции	9-10	4 неделя	Соц. педагог
		Россия- мои горизонты Билет в будущее	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Школьные медиа	Онлайн-конкурс чтецов «Самая прекрасная на свете – женщина с ребёнком на руках» Освещение Дня Матери, осенних каникул на страницах «Школьного вестника»	1-10	3 неделя В течение месяца	Педагог-библиотекарь Шаталина А.Д.
10	Организаци	Конкурс рисунков «Моя милая	1-4	4 неделя	Учителя ИЗО,

	я предметно-эстетической среды	мама» Операция «Тёплый класс»	2-10	1 неделя	кл. рук. Кл. рук
11	Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках профилактической акции «Сохрани себе жизнь» Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. Профилактическая акция «Безопасные каникулы»-инструктажи перед каникулами – «Осторожно, тонкий лед», «Я-пешеход» Профилактическая акция «Подросток» Инструктажи по плану Классные часы и инструктажи по поведению на водоемах в осенне-зимний период	1-10	2-3 неделя	Кл. Рук Соц. педагог

ДЕКАБРЬ:

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Профилактические беседы по ЗОЖ: ➤ - «Как сохранить здоровье зимой» ➤ - «Чем опасно переохлаждение» ➤ - «Чем грозит самолечение. Прививки от гриппа и COVID» - Итоговый классный час по результатам 1 полугодия. Беседы по противопожарной безопасности «Праздничный фейерверк – радость и опасность»	1-6 7-8 9-10 1-10	1,2 неделя 4 неделя	Классные руководители Кл. рук.

2	Урочная деятельность ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы по пропаганде ЗОЖ (в рамках уроков физической культуры) ➤ 03.12.2024. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» Международная акция «Письмо Победы» ➤ Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества <p><u>Всероссийский проект «Знание.Герои»</u></p>	1-10	В течение месяца	Учителя физической культуры
		➤ 3.12.2024 День единых действий – День инвалидов «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	1-10	1 неделя	Классные руководителя , Советник
		➤ 5.12.2024 День единых действий – День добровольца (волонтера)	1-10	По особому графику	Классные руководителя , Советник
		➤ ЕКЧ День героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-10	3 декабря 2024 г. 9 декабря 2024 г. 1 неделя	Классные руководителя , Советник
		➤ 12.12.2024. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	5-9		Классные руководителя , Советник
		➤ Литературный онлайн-конкурс «Идёт зима, аует» (в рамках урока литературы и литературного чтения)	1-10	2 неделя	Классные руководителя , Советник
		<u>Всероссийская акция «Я – гражданин России»</u>	1-10	3 неделя	Классные руководителя , Советник
			1-10		Классные руководителя , Советник
			1-10		Классные руководителя , Советник
			1-10		Классные руководителя , Советник
3	Внеурочная деятельность	РОВ Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) День Героев Отечества Как пишут законы? Одна страна – одни традиции	1-10	1неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.
		Беседы в рамках «Школы безопасности и открытого общения»: <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно, ёлка» - «О семейных ценностях» - «Традиции новогоднего стола, или Горькое 	1-4 7-8	3,4 неделя	Кл. рук.

		послевкусие» (профилактика алкоголизма и асоциального поведения подростков),	9-10		
4	Работа с родителями	Всеобщ О мерах по обеспечению безопасности детей и подростков в период проведения новогодних мероприятий и зимних каникул обучающихся Анкетирование «Удовлетворённость родителей организацией учебно-воспитательного процесса в школе»	1-10 1-10	4 неделя Последняя пятница	Педагог-психолог, кл. рук. Админ., кл. рук.
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	➤ Праздничная театрализованная программа «Новогодний переполох» ➤ Участие в акции Всероссийский детский Дед Мороз ➤ Поздравление Деда Мороза и Снегурочки по классам	1-10	3 неделя	Педагог-организатор, кл. рук. Советник по ВР
6	Самоуправление	Заседание актива школьного самоуправления	5-10	1 неделя	Педагог-организатор
		Акция «На пороге Новый год»	1-10	В теч.месяца	Педагоги-организаторы, кл. рук.
		Детский областной референдум		3 неделя	Советник по воспитанию
		Мероприятия в рамках Дня прав человека	5-10	3 неделя	Советник по воспитанию
		Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»	1-10	4 неделя	Советник по воспитанию
		Всероссийский проект «Первая помощь»	1-10	В течение года	Советник по воспитанию
7	Детские общественные объединения	Акция , посвящённая Дню героя «Именем твоим горжусь и помню!»	Патриотические сектора классов	2 неделя	Кл. рук., педагог-организатор
		Спортивный клуб «Импульс»: Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы»	1-8	3 неделя	Учителя

		Заседание научного общества «Сотвори себя сам». Предзащита исследовательских работ школьной научно-практической конференции «От школьного реферата к Нобелевской премии»	1-10	1 неделя	физкультуры ЗД УВР,
8	Профориентация	Виртуальная экскурсия по учебным заведениям города Алапаевска и Свердловской области	9-10	2 неделя	Кл. руководители
		Россия- мои горизонты Билет в будущее	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Школьные медиа	Освещение акции «На пороге Новый год»	Газета «МЫ»	В течение месяца	Шаталина А.Д.
10	Организация предметно-эстетической среды	➤ Конкурс поделок «Что растёт на ёлке» (в рамках «Мастерской Деда Мороза»)	1-10	2 неделя	Учителя изо, технологии, кл. рук.
		➤ Конкурс новогодних газет	1-10	2,3 неделя	Кл. рук.
		➤ <u>Операция «Украсим школу к празднику»: участие в конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году</u>	1-10	3 неделя	Учителя изо, технологии, педагоги-организаторы
11	Профилактика и безопасность	Комплексные инструктажи по поведению на каникулах и поведению на водоемах в зимний период.	1-10	3 неделя	Кл. рук.

ЯНВАРЬ:

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Организация и проведение зимних каникул	1-10	1,2 неделя	ЗД ВР, кл. рук.
		Часы общения «Зимние народные праздники»	5-8	В рамках зимних каникул	Кл. рук.
		Круглые столы «Мои домашние обязанности»	1-4	4 неделя	Кл. рук.
2	Урочная деятельность	Тематические беседы в начальной школе «Любознательный читатель» (в рамках уроков литературного чтения)	1-4	3 неделя	Учителя литературного чтения
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» (в рамках уроков права)	1-10	4 неделя	Учителя права
		Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-10	27 января	Учителя русского языка и литературы

3	Внеурочная деятельность	Лыжня России	5-8	По особому плану	Учителя физкультуры.
		Работа спортивных секций	-	По расписанию ВД	Рук. секций
		Часы классного общения «Разговор о правильном питании»	1-6	По расписанию ВД	Кл. рук.
		Участие в спортивно-оздоровительном фестивале школьников «Президентские состязания»	5-10	По особому плану	Учителя физкультуры
		РОВ День российской печати День студента БРИКС (тема о международных отношениях) Бизнес и технологическое предпринимательство	1-10	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Семья и влияние на ребёнка	1-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук.
		Организация встреч с сотрудниками наркологического диспансера		По договорённости	Социальный педагог
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	Школьная научно-практическая конференция «От школьного реферата к Нобелевской премии»	1-10	4 неделя	ЗД УВР, рук. научного общества
7	Детские общественные объединения	Работа актива Школьного музея: Оформление витрины школьного, посвящённой году национальных культур «Мы такие разные»	Актив школьного музея	1,2 неделя	Рук. школьного музея
		Организация экскурсий в школьный музей	1-6	3,4 неделя	Рук. школьного музея
8	Профориентация	Классные часы по профориентации «Как найти себя»	7-8	3 неделя	Классные рук.
		Россия- мои горизонты Билет в будущее	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Школьные медиа	Психологический офлайн-лекторий по предупреждению суицидального поведения «Что такое эмоциональный срыв. Как справляться со своими эмоциями»	7-9	4 неделя	Педагог-психолог
		Освещение организации			

		новогодних праздников и зимних каникул на страницах «Школьной газеты «МЫ»	Газета «МЫ»	1-2 неделя	Шаталина А.Д.
10	Организаци я предметно-эстетическо й среды	Конкурс рисунков «Мои права и обязанности» Конкурс на лучшую кормушку для птиц	1-6 1-10	3 неделя 4 неделя	Кл. рук., учителя ИЗО Учителя технологии, кл. рук.
11	Профилактика и безопасность	Профилактика преступлений через Интернет-сеть 1-10 (кибербуллинг, финансовые аферы) Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-10	2-3 неделя	Кл. рук.
ФЕВРАЛЬ: «Месячник, посвященный Дню Защитника Отечества»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководств о ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИ Й	Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества 2.02.2025 - День единых действий – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Организация часа общения с психологом «Диагностика уровня устойчивости к стрессовым ситуациям» Участие в организации и проведении месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. Школьная Спартакиада	1-10 1-10 9,10 1-10	3 неделя 1 неделя В течение месяца	Кл. рук. Учителя истории, кл. рук. Кл. рук., педагог-психолог Учителя физкультуры, Совет спорта
2	Урочная деятельность	Беседы «Профилактика гриппа и ОРВ» в рамках уроков биологии и окружающего мира Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-10 1-10	3 неделя 23 февраля	Учителя биологии и окружающего мира Учителя истории и русского языка
3	Внеурочная деятельнос ть	Работа волонтерских отрядов: Поздравление ветеранов с Днём защитника Отечества Неделя кино: Просмотр фильмов о российской	1-10	20-23.02 2 неделя	Педагоги-организаторы, кл. рук. Кл. рук.

		(советской) армии Военно-спортивные соревнования «Зарница 2.0»	1-10 7-10	 2-3 неделя	 Учитель ОБЗР Советник учителя физической культуры
		РОВ Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова Арктика – территория развития	1-10	1неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Патриотизм без экстремизма Индивидуальные консультации педагога-психолога для отцов/законных представителей	1-10 По запросу родителей	Последняя пятница В течение месяца	Администрация, кл. руководители Педагог-психолог, социальный педагог, кл. рук.
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела	Подготовка к фестивалю детского и юношеского творчества, посвящённого 80 – Годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-10 1-10	Первая суббота В течение месяца	ЗД ВР, педагоги-организаторы, кл. рук. ЗД ВР, педагоги-организаторы
6	Самоуправление	Акция «Письмо отцу» (поздравление учащимися отцов, дедов, старших братьев с Днём защитника Отечества)	1-10	3 неделя	Педагоги-организаторы, кл. рук.
7	Детские общественные объединения	Спортивный клуб «ИМПУЛЬС»: Участие в Певенстве среди ШСК Городской Слет юнармейцев города Алапаевска Академия Первых Всероссийский проект «Наука Первых»	8-10 Участники клуба -- 5-10	По особому плану По особому плану По особому плану 8 февраля	Шаталина А.Д., Учителя физкультуры Моторин Е.Д. Советник

8	Профориентация	Встреча с представителями военной профессии «Есть такая профессия – Родину защищать»	7-10	2,3 неделя	классные руководители
		Посещение ярмарки вакансий «Твой выбор – твои возможности»	9-10	По особому плану	Корелина М.С, кл. рук.
		Россия- мои горизонты Билет в будущее	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Школьные медиа	Праздничный концерт, посвящённый Дню защитника Отечества «Заходите к нам на огонёк»	1-10	3 неделя	ЗД ВР, педагоги-организаторы, кл. рук.
10	Организация предметно-эстетической среды	Участие в окружной научно-исследовательской	Участники ШНО	По особому плану	Рук. ШНО, рук. исслед. работ
		Весёлые старты «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	3 неделя	Кл. руководители
		Вечер семейного отдыха «День катка»	1-10	По особому плану	
10	Профилактика и безопасность	Профилактические беседы по мерам ответственности несовершеннолетних за употребление наркотических средств	1-10	3 неделя	Кл. рук.

МАРТ: «Эстетическое воспитание »

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	Организация досуга детей и подростков на весенних каникулах.	1-10	3,4 неделя	ЗР ВР, кл. рук.
		Кл. час «Дружба. Способы разрешения конфликтных ситуаций»	1-8	1 неделя	Кл. рук.
2	Урочная деятельность	Лекторий о ЗОЖ: «Что такое пандемия, или как сохранить свою жизнь и жизнь близких» (в рамках уроков ОБЗР и окружающего мира)	1-10	1 неделя	Учителя ОБЗР и окружающего мира
3	Внеурочная деятельность	Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 8 Марта	1-10	1 неделя	Педагоги-организаторы, кл. рук.
		Дни театра Дни кино Дни музея	1-10	в рамках весенних каникул	Кл. рук.
		РОВ Международный женский день Массовый спорт в России День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения	1-10	1неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ				

		П. И. Чайковского			
4	Работа с родителями	<p>Всеобщ Сложности при подготовке к ОГЭ</p> <p>Кл. родительские собрания «Что такое предпрофильная подготовка и профилизация в школе »</p> <p>Рейд в семьи учащихся</p>	<p>5-10</p> <p>1-4</p> <p>1-10</p>	<p>Последняя пятница</p> <p>Последняя пятница</p> <p>По плану кл.рук</p>	<p>Администрация, кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл.рук, психолог, соцпедагог</p>
5	Основные школьные дела	<p>Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Победа живет века» посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество»</p>	<p>1-10</p> <p>ШНОУ</p>	<p>По особому плану</p> <p>По особому плану</p>	<p>Педагоги-организаторы Кл, рук. ЗД ВР,</p> <p>руководители ШМО</p>
6	Самоуправление	Вечер отдыха, посвящённый Дню 8 Марта (Праздничный концерт для мам и бабушек)	1-10	1 неделя	ЗД ВР, педагоги-организаторы, совет старшеклассников
7	Детские общественные объединения	«Здравствуй, Госпожа, широкая Масленица!»	1-10	2 неделя	ЗД. ВР, педагоги-организаторы, кл. рук советник.
8	Профориентация	<p>Час классного общения «Профессии моих родителей»</p> <p>Круглый стол «Я к выбору профессии готов»</p> <p>Россия- мои горизонты Билет в будущее</p>	<p>1-8</p> <p>9-10</p> <p>6-10</p>	<p>В рамках весенних каникул</p> <p>Каждый четверг</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Корелина М.С.</p> <p>Кл. рук.</p>
9	Школьные медиа	Освещение месячника оборонно-массовой работы в школе, посвящённого Дню защитника Отечества. Освещение Дня родной школы	Газета «Мы»	В течение месяца	Шаталина А.Д.
10	Организация предметно-эстетической среды	<p>Конкурс рисунков « У счастья мамыны глаза...»</p> <p>➤</p>	1-7	1 неделя	Учителя ИЗО. кл. рук.
11	Профилактика и безопасность	Инструктажи по безопасному поведению на водоемах в весенний период	1-10	3 неделя	Кл. рук.
АПРЕЛЬ: «Экология и здоровье»					
№	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный

п/п					
1	Классное руководство ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1-10 1-10 1-10	1 неделя 3 неделя 19 апреля	Кл. руководит. Учителя истории Классные руководители Советник Учителя истории Классные руководители
2	Урочная деятельность	Лекторий по ЗОЖ: «Внимание, геморрагическая лихорадка» (в рамках уроков биологии и окружающего мира) Игра–путешествие «Приданья старины глубокой» (в рамках уроков истории и окружающего мира)	1-10 1-4	2 неделя 2 неделя	Учителя нач. школы, биологии Учителя нач. школы
3	Внеурочная деятельность	Встреча с наркологом «Сладостный яд» Встречи с инспектором ОДН «Преступление и наказание» Посещение кинотеатра	9-10 5-7 1-4	3 неделя	Соц. педагог, кл. рук. Соц. педагог, кл. рук. Кл. рук.
		РОВ Моя малая Родина Герои космической отрасли Гражданская авиация России Медицина России	1-10	1неделя 2 неделя 3неделя 4 неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.
4	Работа с родителями	Всеобуч Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников Рейд в семьи учащихся	1-10 1-10 7-9 1-10	4 неделя 4 неделя В течение месяца По плану кл.рук	Администрация, кл. рук. Кл. рук., соц. Педагог Администрация, кл. рук., психолог Кл.рук, психолог, соцпедагог

5	Основные школьные дела ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	День Здоровья 19.04.2025 День единых действий - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-10	7 апреля	Педагоги-организаторы, физической культуры, кл. рук., учителя
6	Самоуправление	Выбор номинантов	Актив самоуправления	4 неделя	Педагог-организатор
7	Детские общественные объединения	Школьное научное общество «Сотвори себя сам» Конференция «Поиск» (работа по обновлению экспонатов школьного музея) Акция «Прадеды – деды – солдаты Победы!», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Актив Актив	4 неделя По особому графику	Руководитель музея ЗД ВР Советник Педагог-организатор
8	Профориентация	Встречи с представителями, ВУЗов, колледжей, техникумов и др. Россия- мои горизонты Билет в будущее	8-10 6-10	4 неделя Каждый четверг	Корелина М.С. Кл. рук.
9	Школьные медиа	Освещение Дня здоровья, Конкурс на лучшую статью о школе»	Газета «МЫ»	В течение месяца По особому графику	Шаталина А.Д.
10	Организация предметно-эстетической среды	Выставка стенгазет и рисунков и поделок, посвящённая годовщине полёта Ю. Гагарина в космос «Мы – дети галактики» Конкурс чтецов «Он сказал: «Поехали!» (начальная школа) Трудовые десанты «Сделай чище мир вокруг себя» (работа на пришкольном участке...) Городские субботники Концерт для ветеранов и тружеников тыла, посвященный 80-летию Победы	1-6 1-4 2-10 Творческая группа	2 неделя 1 неделя В течение месяца По особому графику	Педагог-библиотекарь, кл. рук. Педагог-библиотекарь, кл. рук. Кл. рук. ЗД по ВР , руководители ДТО, кл. руководители
11	Профилактика и безопасность	Профилактика ДТП: беседы о безопасном вождении индивидуальных мобильных средствах передвижения-	1-10	В течение месяца	Кл. рук.

		самокат, велосипед			
МАЙ: « Месячник «День защиты детей»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководство	«Организация мероприятий, посвящённых Дню Победы»	1-10	1-2 неделя	ЗД ВР, педагоги-организаторы, кл. рук.
		Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	1-10	1 неделя	Шаталина А.Д., кл. рук.
		Классные часы на тему «Пусть летний отдых принесёт здоровье» (Отдых на водоёмах, в лесу, комендантский час, ПДД, ПБ...)	1-10	4 неделя	Кл. рук.
		Планирование летнего отдыха обучающихся			
		Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	1-10 1-10	2 неделя 3-4 неделя	ЗД ВР, соц. педагог, кл. рук. ЗД ВР
2	Урочная деятельность	➤ Уроки мужества (в рамках уроков истории, музыки, ИЗО, литературы)	1-10	2 неделя	Кл. рук., учителя истории, музыки, ИЗО
		➤ Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1-10	2 неделя	Кл. рук., учителя истории,
3	Внеурочная деятельность	Организация и работа волонтерских дружин в рамках акции «Ветеран живет рядом»	1-10	В течение месяца	ЗД ВР, кл.рук.
		Вахта Памяти. Пост № 1 Международная акция «Письмо Победы»	1-10	По особому графику	Советник Учитель ОБЗР Педагог-организатор
		Всероссийская акция «Георгиевская лента»	1-10	По особому графику	ЗД ВР
		Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента –символ воинской славы»	1-10	1-9 мая	Классные руководители
			1-10	7-9 мая	
		РОВ Что такое успех? (ко Дню труда) 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1-10	1неделя 2 неделя 3неделя	ЗД ВР, Советник по ВР, кл. рук.

		Жизнь в Движении Ценности, которые нас объединяют		4 неделя	
4	Работа с родителями	Всеобуч Лето без опасности	1-10	Последняя пятница	Администрация, кл. рук.
		Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	1-10	В течение месяца	Кл. рук., зам. дир. ВР
		Рейд в семьи учащихся	1-10	По плану кл.рук	Кл.рук, психолог, соцпедагог
5	Основные школьные дела ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	1.05.2025День единых действий – Праздник Весны и труда	1-10	В теч. месяца	ЗР ВР, педагоги- организации, классные руководители
		Акция «Всероссийский субботник»	1-10	1 мая	
		9.05.2025День единых действий – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне ПРАЗДНИК «За честь школы -2025»	1-10	3 неделя	
		19.05.2025День единых действий – День детских общественных организаций России День детства Праздник последнего звонка	1,9,10	4 неделя	
6	Самоуправ ление	Аллея Памяти	1-10	5 неделя	Педагог – организатор Советник
			7-10	7-9 мая	
7	Детские обществен ные объединени я	Поздравление ветеранов с праздником Победы	1-10	1 неделя	Кл. рук.
		Поздравление выпускников «Живой коридор»	1-8,10	4 неделя	ЗД ВР
		Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	5-10	24 мая	Советник
		Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых»	1-10	В течение месяца	Советник Педагог- организатор
8	Профориен тация	Онлайн-экскурсии и беседы по профориентации	2 неделя	7-10	Кл. рук.
		Россия- мои горизонты Билет в будущее	6-10	Каждый четверг	Кл. рук.
9	Школьные медиа	Освещение празднования Дня Победы Освещение праздника Последнего звонка	В течение месяца	Газета «МЫ»	Шаталина А.Д.

		Информационная акция «Работа для подростка»			
10	Организаци я предметно- эстетическо й среды	Выставка стенгазет и рисунков и поделок, посвящённая Дню Победы Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Стихи и песни, опалённые войной» <u>Всероссийская акция</u> <u>«Окна Победы»</u> Трудовой десант «Школьный сад» Торжественная линейка для выпускников 11,9 классов.	1-10 1-10 1-10 1-10	1 неделя 1-9 мая В течение месяца 4 неделя	ЗД ВР, педагог- организатор, кл. рук. Классные руководители Кл. рук. Зам. по ВР, педагог- организатор
10	Профиллак тика и безопаснос ть	Профилактика употребления ПАВ , алкоголя и курения (беседы с инспектором) Туристический слет школьников города Оренбурга <u>Всероссийская неделя</u> <u>ориентирования</u> Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	8-10 6-10 6-7 6-9	2-3 неделя По особому графику 1-2 мая В течение года	соц. педагог, кл. рук Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учитель ОБЗР Советник.
ИЮНЬ: « Акция «Лето без опасности»					
№ п/п	Модуль	Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
1	Классное руководств о	Организация трудовой практики школьников Организация мероприятий в рамках итоговой аттестации выпускников Оформление документов обучающихся выпускных классов Организация праздничных выпускные мероприятия для старшеклассников	2-10 9,10 9,10 9,10	По особому графику В течение месяца В течение месяца 3,4 неделя	Пырина П.Д. кл. рук. ЗД УВР, кл. рук. ЗД УВР, инженер- программист, кл. рук. Педагог- организатор, кл. рук.
2	Работа с родителями	Индивидуальная работа администрации социально- психологической службы, классных руководителей с родителями, Собрание для родителей будущих первоклассников	1-10 0	В течение месяца 2 неделя	Администрация, соц. педагог, педагог- психолог Галлямова А.В.
3	Основные школьные	Организация работы летнего лагеря дневного пребывания	1-8	В течение месяца	ЗД по ВР начальник лагеря

	дела	Игра-путешествие «В мире профессий» (в рамках работы пришкольного лагеря)	лагерь	3 неделя	Начальник лагеря, воспитатели
	ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	День России	Лагерь	2 неделя	Начальник лагеря, воспитатели, Советник
		Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-10	21-22 июня	
4		День Защиты детей	1-10классы	1 неделя	Классные руководители, Советник
5	Детские общественные объединения	Участие в городских мероприятиях в рамках Дня защиты детей	ШСУ	1 неделя	Советник
		Вручение аттестатов (Выпускной бал)	9 класс	4 неделя	ЗД ВР Классные руководители, Советник Педагог-организатор
		Всероссийский проект «Знание. Кино»	1-10	В течение года	
		<u>Всероссийский конкурс «Большая перемена»</u>	9-10	В течение года	Советник Педагог-организатор
		<u>Всероссийский проект «Первые в профессии»</u>	9-10	В течение года	
6	Профориентация	Подготовка портфолио ученика	9 классы	В течение месяца	Классные руководители
7	Школьные медиа	Освещение праздничных мероприятий для выпускников.	Газета «МЫ»	2-4 неделя	Шаталина А.Д.
		Информационная акция «Работа для подростка»	7-10	1 неделя	Соц. педагог
10	Организация предметно-эстетической среды	Вручение аттестатов обучающимся 9,10 классов	9,10	2,3 неделя	ЗРВР, ЗРУВР, педагог-организатор
		Митинг, посвящённый Дню памяти – 22 июня (в рамках работы пришкольного лагеря)	лагерь	3 неделя	Начальник лагеря, воспитатели
		Праздничные мероприятия, посвящённые Дню отца, в рамках работы летнего лагеря	лагерь	17.07	Нач. лагеря, воспитатели
10	Профилактика и безопасность	Комплексные инструктажи по ТБ в летний период	1-10	В течение июня	Классные руководители, Советник
		Инструктаж по поведению на водоемах			
		Инструктажи по перевозке детей			

Календарь знаменательных событий на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; 2
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –
День памяти жертв Холокоста. 3

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.⁴

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.⁵

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября -285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября—(1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября -270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября -110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября—210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября -150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября -95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года —295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря -315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января -230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января -165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля-135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля -280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта-210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля-155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая)–185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая-285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет«Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет«Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет«Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет«Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет«Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет«Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет«Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет«А зори здесь тихие...» Б.Л.Васильев (1969); «Они сражались за Родину»М.А. Шолохов (1969)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

РАСПИСАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ СОШ № 12 НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название	Классы	Время	Руководители
1	Школьная газета «МЫ»	5-10	Среда с 14-30 до 15-30	Шаталина Анна Дмитриевна
2	Кружок «Робототехника»	4-9	Четверг с 14-30 до 15-30 Пятница с 14-30 до 16-30	Давыдова Наталья Юрьевна
3	Отряд юных пожарных «Искорка»	3	Понедельник с 14-30 до 15-30	Клещев Евгений Владимирович
4	Отряд ЮИД «Светофорик»	5-7	Среда с 15-30 до 16-30	Пырина Полина Дмитриевна
5	ВПК «Алапаевцы»	5-11	Понедельник с 15-00 до 16-00 Среда с 15-00 до 16-00 Пятница с 15-00 до 16-00	Моторин Егор Дмитриевич
6	Спортивный клуб «ИМПУЛЬС», ТЕННИС	5-8	Четверг с 15-00 до 17-00	Моторин Егор Дмитриевич
7	Спортивный клуб «ИМПУЛЬС» БАСКЕТБОЛ	6-11	Понедельник с 16-00 до 17-00	Новикова Лариса Геннадьевна
8	Спортивный клуб ВОЛЕЙБОЛ	6-11	Среда с 16-00 до 17-00	Новикова Лариса Геннадьевна
9	Театральный кружок «Лукоморье»	5-11	Понедельник с 14-30 до 16-30 Среда с 14-30 до 16-00	Добровольский Роман Сергеевич

10	ВПК «Алапаевцы»	8-11	Среда с 14-30 до 16-10 Четверг с 14-30 до 15-15	Клещев Евгений Владимирович
11	Вокальный ансамбль «Поющие голоса»	5-8	Вторник с 14-00 до 15-00	Лукьянова Алевтина Владимировна
12	Школьный хор	5-11	Пятница с 14-30 до 15-30	Лукьянова Алевтина Владимировна
13	Историческое общество «Юные историки»	5-9	Вторник с 14-30 до 15-30	Крыжановский Герман Артемович
14	«Тропари» (краеведение)	3	Вторник с 13-00 до 13-45	Головина Людмила Анатольевна
15	Мир игры	3	Пятница с 13-00 до 13-45	Головина Людмила Анатольевна
16	Кружок «Юные знатоки»	1	Вторник с 12-00 до 12-45	Сотникова Алена Александровна
17	Кружок «Знатоки»	4	Среда с 13-00 до 13-45	Свирчевская Наталья Николаевна
18	Кружок «Знатоки»	2	Среда с 12-00 до 12-45	Мосейчук Ксения Романовна
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Математическое общество	7-11	Среда с 14-30 до 15-30	Гневанова Ирина Павловна
2	Естественнонаучное общество	8-11	Среда с 14-30 до 15-30	Мисюрева Елена Александровна
3	Занимательный русский	5-6	Пятница с 14-30 до 15-20 Четверг с 14-30 до 15-20	Заякина Мария Николаевна
4	Вокальный ансамбль	1-4	Среда с 12-40 до 13-25 Пятница с 12-00 до 12-45	Федорахина Эльвира Александровна

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА на 2024 -2025 учебный год

Цель: оптимизация детско-родительских отношений.

Сроки	Темы родительских собраний	Ответственные и привлеченные специалисты
1 четверть	1-11 классы: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры. 5 классы: Психологические возрастные особенности	Классные руководители, педагог-психолог

	<p>пятиклассников. Адаптация к школьному обучению.</p> <p>Инструктаж: Профилактика коронавирусной инфекции.</p>	
2 четверть	<p>1класс: Готовность ребенка к школе. Роль семьи в адаптации ребенка к школе.</p> <p>2класс: Психологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>3 класс: Как правильно поощрять и наказывать ребенка. Копилка полезных советов.</p> <p>4 класс: Общение детей младшего школьного возраста в среде сверстников, в сети интернет (профилактика влияния групп деструктивной направленности).</p> <p>5 – 8, 10 классы: Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка.</p> <p>9,11 классы: Как помочь ребенку успешно сдать ОГЭ.</p> <p>Инструктаж: Пожарная безопасность. Пиротехника</p>	<p>Классные руководители, педагог - психолог</p>
3 четверть	<p>1-4 классы: Как помочь ребенку хорошо учиться.</p> <p>2 классы: Первые уроки школьной отметки.</p> <p>5 – 8, 10 классы: Я тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта).</p> <p>9,11 классы: Семья и ОГЭ.</p> <p>Профилактика суицидального поведения: признаки поведения</p>	<p>Классные руководители, педагог - психолог</p>
4 четверть	<p>1-4 классы: Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться.</p> <p>5-6 классы: Организация летнего отдыха детей, занятость в период летних каникул.</p> <p>7-8, 10 классы: Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Влияние семейного воспитания на формирование здорового образа жизни</p> <p>9,11 классы: Учимся справляться со стрессом.</p> <p>Инструктаж: Поведение на водоёмах.</p>	<p>Классные руководители, педагог - психолог</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

ГРАФИК ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ НА 2024-2025 уч.году

НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	С 13.01.25г	ГНЕВАНОВА И.П., ДАВЫДОВА Н.Ю., БРУСНИЦЫНА К.Ю., КОСТАРЕВА О.Н.
НЕДЕЛЯ ИСТОРИИ, ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	С 18.11.2024	ГОСЬКОВА И.В., КРЫЖАНОВСКИЙ Г.А., КЛЕЩЕВА Н.А., ТЕЛЕГИНА О.А. ШАТАЛИНА А.Д.
НЕДЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	С 03.12.2024	ГОЛОВИНА Л.А. ВДОВИНА О.В. БАТАКОВА Т.М. МОСЕЙЧУК К.Р. МАТВЕЕВА О.В. СВИРЧЕВСКАЯ .Н.Н БОРОВСКИХ Д.С. ЧАРИНА П.Д. СОТНИКОВА А.А.
НЕДЕЛЯ ПРАВА	С 11.12.2024	КРЫЖАНОВСКИЙ Г.А., ТЕЛЕГТНА О.А.
НЕДЕЛЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	С 10.12.2024	ФИЛИМОНОВА С.Б., МИСЮРЕВА Е.А., КЛЕЩЕВ Е.В., ПЫРИНА П.Д., ДАВЫДОВА Н.Ю.
НЕДЕЛЯ ФИЛОЛОГИИ	С 27.01. 2025	ШЕСТАКОВА М.А., ИСАКОВА Т.В.МУЗЫКА Т.Г, ЗАЯКИНА М.Н.
НЕДЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ, МУЗЫКИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МХК	С 07.04.2025	ЛУКЬЯНОВА А.В., НОВИКОВА Л.Г.,МОТОРИН Е.Д., ОСИНЦЕВА П.Т.,

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря направлен на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1 июня	*	<input type="checkbox"/>	
2.	День русского языка	6 июня	*	<input type="checkbox"/>	

3.	225 лет со Дня рождения А.С. Пушкина	6 июня	*	<input type="checkbox"/>	
4.	День России	12 июня	*	<input type="checkbox"/>	
5.	Разговоры о важном (согласно темам цикла внеурочных занятий)			<input type="checkbox"/>	
6.	190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)	16 июня	*		

Модуль «Отрядная работа»

1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	в течение смены		<input type="checkbox"/>	
2.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение	в течение смены		<input type="checkbox"/>	
3.	Принятие законов и правил отряда	в течение смены		<input type="checkbox"/>	
4.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены		<input type="checkbox"/>	

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1.	Торжественное открытие смены	1 день смены		<input type="checkbox"/>	
2.	Торжественное закрытие смены	21 день смены		<input type="checkbox"/>	
3.	Торжественная церемония поднятия флага	ежедневно		<input type="checkbox"/>	
4.	Игровой фестиваль «Игры народов России»			<input type="checkbox"/>	
5.	Чемпионат по настольным играм			<input type="checkbox"/>	
6.	Интеллектуальная игра «БезОпасный интернет»			<input type="checkbox"/>	
7.	Квест «Путешествие по России с любовью»			<input type="checkbox"/>	
8.	Игра посвящение в туристы			<input type="checkbox"/>	
9.	Интеллектуальная игра «По следам путешественников» (по топографии и ориентированию)			<input type="checkbox"/>	
10.	Марафон подвижных игр				

11.	Игра «Лесными тропами»			<input type="checkbox"/>	
12.	Конкурс «Сказки Пушкина»			<input type="checkbox"/>	
13.	Игра «Пойми меня»			<input type="checkbox"/>	
14.	Конкурс рисунков «Средневековые крепости России»			<input type="checkbox"/>	
15.	Игра по станциям «Вперед за приключениями»			<input type="checkbox"/>	
16.	Фотоохота «Как прекрасен этот мир!»			<input type="checkbox"/>	
17.	Интерактивное путешествие «Современная Россия»			<input type="checkbox"/>	
18.	Квест «Животные Красной в России»			<input type="checkbox"/>	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		<input type="checkbox"/>	
2.	Первичный медосмотр детей (рост, вес)			<input type="checkbox"/>	
3.	Турнир по шашкам			<input type="checkbox"/>	
4.	Веселые старты			<input type="checkbox"/>	
5.	Турнир по пионерболу			<input type="checkbox"/>	
6.	Конкурсная программа «Книга рекордов»			<input type="checkbox"/>	
7.	Игра «Скакалочка»			<input type="checkbox"/>	
8.	Спорт игра «Вышибалы»			<input type="checkbox"/>	
9.	Спортивная игра «Колдунчики»			<input type="checkbox"/>	
10.	Веселые старты			<input type="checkbox"/>	
11.	Спортивная игра «Охотники и утки»			<input type="checkbox"/>	
12.	Круговая эстафета			<input type="checkbox"/>	
13.	День ЗОЖ			<input type="checkbox"/>	
14.	Беседа «Глаза – твои главные помощники»			<input type="checkbox"/>	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений			<input type="checkbox"/>	
2.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,			<input type="checkbox"/>	

	оздоровительно-рекреационных зон				
3.	Проведение с детьми акций и проектов по благоустройству			<input type="checkbox"/>	
4.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей			<input type="checkbox"/>	
5.	Музыкальное оформление для проведения зарядки			<input type="checkbox"/>	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по технике безопасности			<input type="checkbox"/>	
2.	Тренировка по пожарной безопасности			<input type="checkbox"/>	
3.	Конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»			<input type="checkbox"/>	
4.	Конкурс «Нескучные правила»			<input type="checkbox"/>	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия «Летний день»			<input type="checkbox"/>	
2.	Игра-путешествие «Мы -туристы»			<input type="checkbox"/>	
3.	Туристическая эстафета			<input type="checkbox"/>	
Модуль «Профориентация»					
	Игра «Все работы хороши – выбирай на вкус!»			<input type="checkbox"/>	
	Викторина «Что за профессия?»			<input type="checkbox"/>	
	Экскурсия в мед. Кабинет «Кто нас лечит?»			<input type="checkbox"/>	
	Соревнование «Поединок строителей» (постройка домов из спичек и коробков)			<input type="checkbox"/>	

